

Schoolgids

2026-2027



Beste ouders/ verzorgers,

Welkom bij PCB de Triangel!

Met veel plezier delen wij onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze schoolgids vindt u informatie over onze visie op onderwijs, onze werkwijze, de organisatie van de school en praktische zaken die belangrijk zijn voor de kinderen en ouders.

Op onze school staat het kind centraal. Wij streven naar een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Naast kennis en vaardigheden besteden wij veel aandacht aan sociale ontwikkeling, zelfstandigheid, respect voor elkaar en het ontdekken van talenten.

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis een belangrijke basis vormt voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie en betrokkenheid van ouders. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen met plezier leren en groeien.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, de schooldeur altijd open. Wij kijken uit naar een fijn en succesvol schooljaar!

Een hartelijke groet,

Clarinda Martens, directeur PCB de Triangel

De school



PCB de Triangel in het kort

PCB de Triangel is een 'open' christelijke basisschool gevestigd in Witharen. De Triangel is onderdeel van Stichting Floreant en aangesloten bij het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht.

Onderwijs in Witharen is er al vanaf 1927. Komend jaar bestaat de school 100 jaar! Het oude gebouw is in 2001 vervangen door een nieuw schoolgebouw. Binnen de gemeente Ommen is er slechts één schoolgebouw jonger dan onze school. De naam (toen "School met den Bijbel") is vervangen door PCB de Triangel.

Adres, locatie en contactgegevens

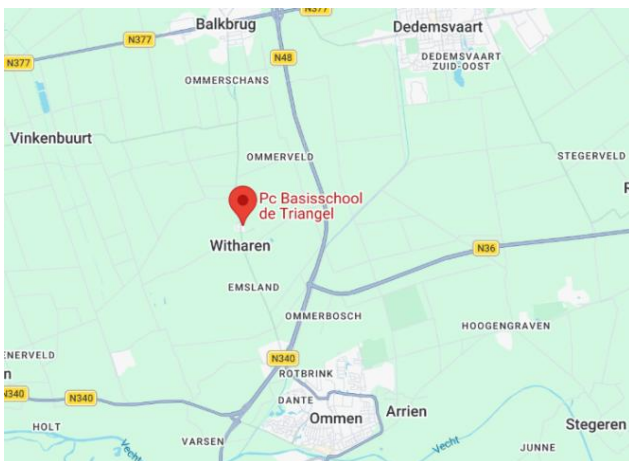
PCB de Triangel
Balkerweg 59
7738 PA Witharen
Telefoonnummer: (0523) 676546

E-mail:

Directie.triangel@floreantscholen.nl

www.triangel-witharen.nl

Directeur: Clarinda Martens



Openingstijden en schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.30- 15.00 uur
Dinsdag	8.30- 15.00 uur
Woensdag	8.30- 12.15 uur
Donderdag	8.30- 15.00 uur
Vrijdag`	8.30- 12.00 uur (groepen 1 t/m 4) 8.30- 15.00 uur (groepen 5 t/m 8)

Wij vragen de kinderen iedere dag om uiterlijk 8.25 uur aanwezig te zijn.

Vanaf 8.15 uur is onze deur open voor kinderen en ook voor ouders/verzorgers indien gewenst.

Dagelijks zijn wij bereikbaar tussen 8.00- 17.00 uur (zie contactgegevens).



Floreant, Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in het Vechtdal

Basisschool De Triangel maakt deel uit van Stichting Floreant Christelijk Primair Onderwijs Vechtdal (kortweg: Floreant). De acht scholen die bij de stichting horen dragen bij aan de ontwikkeling van ongeveer 1230 kinderen.

De kinderen kunnen hierbij rekenen op de passievolle en kundige inzet van ongeveer 150 medewerkers.

Vanuit de christelijke identiteit werken we samen aan een liefdevolle, veilige en inspirerende leer- en leefomgeving, waarin ieder kind zich gezien, gewaardeerd en optimaal kan ontwikkelen. De grondslag van Floreant ligt in het christelijk geloof, in al zijn verscheidenheid en zoals wij dit samen beleven.

Bij Floreant geloven we in de kracht van samen:
samen leren, samen werken en samen
verschillen met als doel samen bouwen aan een
toekomst waarin ieder kind tot bloei kan komen.

De verscheidenheid bij mensen en scholen zien
we als een kracht van de organisatie. Zo heeft
iedere Floreant school haar eigen profiel,
uitstraling en maken scholen bewust keuzes die
passen bij hun eigen school en leerling
populatie.

Dit alles begint voor ons bij een kind die zich
gezien en gekend voelt. Iedere school zet zich
dan ook vanzelfsprekend actief in voor een
veilige leef- en leeromgeving voor kinderen, als
ook voor ouders/verzorgers, medewerkers en
derden die bij de school betrokken zijn.

Samen leren, samen werken,

samen verschillen.

Contactgegevens bestuurskantoor Floreant:

Floreant
Brethouwerstraat 4
7721 XN Dalfsen
Telefoonnummer: (0529) 432 341
E- mail: bestuurskantoor@floreantscholen.nl
Website: www.floreantscholen.nl

Voorzitter College van Bestuur:
Mevr. C. van der Sterre



Floreant

Stichting Christelijk Primair
Onderwijs Vechtdal

Wie zijn wij?

Onze levensbeschouwelijke visie

Wij werken vanuit de protestants christelijke overtuiging, waarbij het geloof in God en Zijn liefde, zorg voor je naaste en respect voor andersdenkenden de hoofdthema's zijn. Daarom zijn alle kinderen welkom op school, want in de ontmoeting leer je elkaar kennen en waarderen. Deze basishouding is van wezenlijk belang voor je hele leven in onze maatschappij. We beginnen de dag met een gebed, we zingen samen, lezen uit de Bijbel of luisteren naar een spiegelverhaal, hebben zorg voor onze medemens en geven gezamenlijk inhoud aan vieringen van (christelijke) feestdagen.

Missie van onze school

Aan het eind van de basisschool maken 'onze' kinderen met een rugtas vol zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid de volgende stap in hun leven. Het is ons doel om een belangrijke bijdrage te leveren in hun eerste schoolperiode aan de evenwichtige ontwikkelen van de kinderen die wij dagelijks ontvangen binnen de school. Deze ontwikkeling betreft kennis en inzicht in cognitieve, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarbij vinden we het belangrijk dat de leerstof zo wordt vormgegeven dat bij elke onderwijs- of lessituatie er ruimte moet zijn voor oplossingen en opmerkingen vanuit het kind. Hierbij stimuleren wij creativiteit en vindingrijkheid van kinderen. Wij zijn een school waar hoofd, hart en handen geleerd én geleefd wordt.

"Een kleine school voor grote dromen"

Onze pedagogische visie

Wij vinden het belangrijk om een duidelijke, gestructureerde sfeer te scheppen waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gewaardeerd, geaccepteerd en vertrouwd voelen.

Wij willen graag dat kinderen met plezier naar school komen en we leren hen op een open, respectvolle en betrokken manier om te gaan met elkaar.

Wij vinden het belangrijk de kinderen te leren om samen te werken. Dit is een leerproces waarbij de leerkracht en kinderen altijd aan blijven werken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen dat een gevoel van eigenwaarde en een goede leerhouding ondersteunt.

Het belang van de samenwerking tussen school en ouders is evident. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en onze visie onderschrijven, steunen en delen.

Wij willen steeds in gesprek blijven met de ouders. Wederzijds respect en eerlijkheid is daarbij de grondhouding.



Ons onderwijs



Organisatie van het onderwijs

Keuzes voor ons onderwijs geven wij vorm op basis van wat de overheid hiervoor meegeeft aan kaders en richtlijnen. Van daaruit stemmen we af op de leerling populatie en benutten we eigen inzichten en ervaringen van leerkrachten, leerlingen en ouders als ook de inzichten die de theorie ons geeft. Zo leggen wij de basis voor een passend aanbod voor al onze leerlingen.

Wij willen de samenhang binnen ons curriculum en het onderwijsaanbod verder versterken. We werken toe naar een aanbod vanuit uit de nieuwe kerndoelen die zijn opgesteld voor het primair onderwijs.

Basisvaardigheden

Dit zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben om het vervolgonderwijs te volgen en mee te kunnen doen in onze samenleving. Hierin staan de domeinen rekenen, Nederlands, burgerschap en digitale geletterdheid centraal.

Rekenen bieden we op school als op zichzelf staand domein aan. Dit geldt ook voor de Nederlandse taal.

Burgerschap en digitale geletterdheid worden waar mogelijk verbonden aan het thematisch wereld georiënteerd onderwijs.

Op school bieden wij Engels aan binnen het domein Modern vreemde talen. We bieden Engels aan vanaf groep 5. Binnen het aanbod wordt doelgericht gewerkt aan spreek- en luistervaardigheid, informatie verwerven vanuit een tekst, woordkennis en schrijfwijze.

Het jonge kind op de Triangel

Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken en te ervaren. Daarom verbinden we ons onderwijs zoveel mogelijk met de echte wereld. We gebruiken herkenbare materialen en voorwerpen en bootsen situaties uit het dagelijks leven na. Zo krijgen kinderen de kans om de wereld om hen heen spelenderwijs te ontdekken en te begrijpen.

We geloven dat kinderen veel van en met elkaar leren. Daarom bieden we volop ruimte voor samenspel, ontmoeting en het delen van ervaringen. Onze leeromgeving is rijk en

uitnodigend en prikkelt kinderen om vanuit hun eigen nieuwsgierigheid op onderzoek uit te gaan.

Zo creëren we een veilige en betekenisvolle omgeving waarin kinderen met plezier leren en zich kunnen ontwikkelen.



Identiteit

Onze christelijke identiteit vormt een belangrijk onderdeel van het dagelijks leven op school. Tijdens de dagopeningen nemen we tijd om samen stil te staan bij vragen en thema's die betekenis geven aan het leven. We gebruiken hiervoor Bijbelse en eigentijdse verhalen, gebed, muziek en beeld.

We willen kinderen helpen om met verwondering en respect naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken. Ze leren luisteren naar verschillende verhalen en overtuigingen, vragen te stellen en zich te verplaatsen in een ander. Zo ontwikkelen kinderen hun eigen waarden en leren zij bewust en respectvol keuzes te maken.

Onze christelijke identiteit is daarmee nauw verbonden met de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling van kinderen. Als school vieren we samen Kerst en Pasen vanuit onze Christelijke identiteit. De Paasviering vindt plaats op school, de Kerstviering in buurthuis Irene. Kerst vieren wij samen met kinderen en ouders van school.

Groepen op school

Op onze school werken met deelgroepen. We kennen daarbij de volgende verdeling:

groep 1-2
groep 3-4-5
groep 6-7-8

Naast de vaste combinatiegroepen staan er gedurende het schooljaar activiteiten gepland waarin de kinderen schoolbreed samenwerken. Op deze manier zoeken we als kleine school verbinding met elkaar.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Onderstaand overzicht van onze school, geeft een richting als het gaat om de besteding van onderwijstijd. In de praktijk zal ervoor worden gekozen om hiervan af te wijken wanneer dit in het belang is van de leerling(en).

Vak	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6-8
Levensbeschouwing	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Rekenen	2,5	4,5	4,5	4,5	4,15
Taal/lezen	2,5	11	9,5	8,5	9,15
Orientatie op jezelf en de wereld	11	5	5,5	6,15	6,15
Bewegingsonderwijs	7,15	2	2	2	2
Kunstzinnige oriëntatie	1	1,5	1,5	2	2

Extra faciliteiten

Naast het basisaanbod waarbij wordt gedifferentieerd, zodat wordt aangesloten bij de leerbehoeften van de leerlingen, bieden we als school ook extra faciliteiten.

Plusklas

Stichting Floreant biedt een bovenscholse Plusklas, waar ook leerlingen van PCB De Triangel gebruik van kunnen maken. Het betreft een aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Onder 'meer en hoogbegaafd' verstaan we: een hoge intellectuele capaciteit. Dit is vaak gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en de wil om te onderzoeken en te ontdekken.

Leerlingen die voor de Plusklas in aanmerking komen, voldoen aan bepaalde vastgestelde criteria. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Ouders/verzorgers worden bij de aanmelding betrokken en tekenen na plaatsing een overeenkomst. Er zijn geen extra kosten verbonden aan deelname. De Intern Begeleider is contactpersoon.



Variagroep

In de Varia-groep staat 'leren door doen' centraal. Deze groep is gehuisvest in Ommen/Dalfsen en is onderdeel van stichting Floreant. Leerlingen waarbij 'het leren door te doen' wenselijk is, naast het reguliere aanbod, komen hiervoor in aanmerking. Er is een beperkt aantal plekken beschikbaar en plaatsing wordt in overleg gedaan tussen de Intern Begeleiders van de verschillende scholen en de leerkracht van de Variagroep. Binnen de variagroep wordt door middel van spelvormen, instructies en praktijkbezoeken vorm gegeven aan de doe-activiteiten om zo te komen tot leren.



Het schoolteam

Op PCB de Triangel staat één doel centraal: ieder kind goed onderwijs en optimale ontwikkelkansen bieden. Dat doen we samen.

Ons enthousiaste team bestaat uit leerkrachten met verschillende ervaringen, kwaliteiten en perspectieven. We benutten die diversiteit door leerlingen gezamenlijk te bespreken en kennis en inzichten met elkaar te delen. Zo kijken we verder dan ons eigen klaslokaal en voelen we ons als team verantwoordelijk voor ieder kind.

We geloven dat sterke samenwerking de basis vormt voor goed onderwijs. Daarom investeren we bewust in elkaar, blijven we van en met elkaar leren en werken we voortdurend aan verbetering. Samen weten we meer, samen kunnen we meer en samen maken we het verschil voor onze leerlingen.

Team De Triangel kent de volgende samenstelling:

Namita Vogel	Leerkracht groep 1-2
Margreet Oosterhof	Leerkracht groep 3-4-5
Esther van Dijk	Leerkracht groep 3-4-5
Anjelien Tieman	Leerkracht groep 6-7-8
Annabel Landhuis	Leerkracht groep 6-7-8
Riek	Leerkrachtondersteuner
Clarinda Martens	Directeur/ Intern Begeleider
Martin Borger	Onderhoudsmedewerker

Verlof personeel

Het verlof van het personeel is conform de CAO geregeld. Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij zo snel mogelijk vervanging te vinden. De scholen binnen onze stichting Floreant zijn aangesloten bij "SLIM Personeelsbemiddeling". Ook de inzet van duo-partners/leerkrachtondersteuner voor de klas wordt overwogen. Het naar huis sturen van een klas wordt alleen gedaan als alle mogelijkheden zijn bekeken.

Stagiaires

Op De Triangel bieden we jaarlijks ruimte aan stagiaires van verschillende PABO's en opleidingen tot onderwijsassistent. We vinden het belangrijk om toekomstige onderwijsprofessionals de kans te geven zich in de praktijk te ontwikkelen én tegelijkertijd nieuwe kennis en inzichten onze school binnen te brengen.

PABO-studenten voeren hun opleidingsopdrachten uit in nauwe afstemming met de groepsleerkracht. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor de groep, ook wanneer een student zelfstandig lessen verzorgt. Studenten onderwijsassistent ondersteunen de leerkrachten bij uiteenlopende activiteiten en dragen zo bij aan het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen.

Iedere stagiaire wordt begeleid vanuit zowel de opleiding als onze school. Zo creëren we een professionele leeromgeving waarin studenten kunnen groeien en waarin we als school blijven leren en ontwikkelen.

Opleiden doen we samen: we geven studenten vertrouwen, bieden ruimte om te leren en bewaken tegelijkertijd de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg



Samen doelgericht verbeteren

Op De Triangel werken we planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ons vierjarig schoolplan vormt de basis. De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete jaarplannen. Ieder jaar evalueren we de voortgang en resultaten in het jaarverslag. De conclusies hieruit vormen vervolgens de basis voor het jaarplan van het volgende schooljaar. Zo blijven we voortdurend in beweging en werken we gericht aan verbetering.

Personeel en medezeggenschapsraad (MR) worden actief bij deze cyclus betrokken. Minimaal twee keer per jaar bespreken we binnen het team de tussen- en eindopbrengsten. Waar nodig vertalen we de conclusies naar concrete acties of verbeterplannen. De voortgang en resultaten worden vastgelegd in het jaarverslag.

Voor de belangrijkste vakgebieden hebben we duidelijke ambities geformuleerd. Deze geven richting aan ons onderwijs en helpen ons vast te stellen of we de gewenste kwaliteit en resultaten bereiken.

Onze speerpunten 2023- 2027

Binnen onze schoolplanperiode staan vier thema's centraal:

1. **Eigenaarschap en persoonlijk leiderschap** – met speciale aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies.
2. **Digitale geletterdheid** – met aandacht voor mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking.
3. **Opbrengstgericht werken** – waarbij we gericht werken aan goede tussen- en eindopbrengsten.
4. **Thematisch onderwijs** – met verdere ontwikkeling van ons onderwijs binnen de zaakvakken.

Voor het schooljaar 2026-2027 wordt vanuit eerdergenoemde thema's gewerkt door samen te bouwen aan het versterken van;

-het rekenonderwijs binnen de school: implementatie nieuwe rekenmethode Pluspunt die voldoet aan de herziene kerndoelen
-bewegend leren als vast onderdeel binnen het weekrooster
-visie op taallessenonderwijs met aandacht voor het verzorgen van onderwijs passend bij de herziene kerndoelen

Kwaliteit zichtbaar en bespreekbaar

Om onze kwaliteit voortdurend te volgen en te verbeteren, gebruiken we verschillende instrumenten. Tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en medewerkers worden volgens een meerjarenplanning uitgevoerd en besproken binnen het team en de MR. Voor tevredenheidsmetingen maken we gebruik van WMK-PO en KanVas (voor de leerlingen). Jaarlijks zetten we onderdelen van de quickscan uit onder medewerkers, waarmee we gericht zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs.

Ook de stem van leerlingen en ouders vinden we belangrijk. Binnen de MR en de Ouder Activiteiten Commissie (OAC) werken ouders en leerkrachten constructief samen. Daarnaast heeft De Triangel een actieve leerlingenraad, waarin leerlingen uit groep 6, 7 en 8 meerdere keren per jaar open met elkaar en de directeur spreken over ontwikkelingen en verbeterpunten binnen de school.

Resultaten worden, met inachtneming van de privacy, op groeps- en kindniveau besproken. Hierdoor heeft het team gezamenlijk zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we tijdig bijsturen wanneer dat nodig is.

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Ondersteuning



Ondersteuning op PCB de Triangel

Op onze school willen we dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Voor aanbod en de mogelijke ondersteuning betekent dit dat onderwijs zoveel mogelijk passend moet zijn met de leerstijl en leerbehoefte van het kind.

Binnen de Triangel bieden we passend onderwijs voor ieder kind, binnen de mogelijkheden van onze school. We geven goed onderwijs dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen en bieden extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Niveau 1- Basisondersteuning- kwalitatief Onderwijs

Onze basisondersteuning is voor alle kinderen; daar waar kinderen verschillen is het nodig om leerstof en aanpak zoveel mogelijk aan te passen aan de onderwijsbehoefte van kinderen. We signaleren leer- en gedragsproblemen vroegtijdig en bieden waar nodig extra instructie, begeleiding of verrijking. De expertise van deskundigen binnen het binnen wordt ingezet rondom gedrag en verdieping voor kinderen die bovengemiddeld scoren. Een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor verschillen tussen kinderen én goed contact met ouders zijn hierbij belangrijk.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of specifieke leerbehoefte bieden we onder andere een plusklas en variagroep.

Niveau 2- extra begeleiding in de klas- onderdeel van de basisondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit kan bijvoorbeeld extra uitleg zijn, meer herhaling van de lesstof, een ander soort instructie of extra oefening. Dit ondersteuningsniveau wordt in de klas aangeboden door de eigen leerkracht.

Niveau 3- Extra ondersteuning

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we extra ondersteuning aan. In verband met de specifieke extra ondersteuningsvraag kan deze ondersteuning soms plaatsvinden buiten de klas. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat het kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuning

wordt geboden door de leerkracht of door de leerkrachtondersteuner.

Om de behoefte van het kind te verscherpen en advies te krijgen, kunnen we hiervoor een externe partij voor advies vragen. Dit kan bijvoorbeeld door ambulante begeleiding (vanuit het Samenwerkingsverband), de leerplichtambtenaar of een organisatie die ontwikkeling- of intelligentieonderzoeken uitvoert.

Bij het tot stand komen van de invulling op dit zorgniveau werken we altijd samen met ouders en intern- en externe deskundigen.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen we, indien nodig, een individueel handelingsplan (IHP) op

IHP (individueel handelingsplan)

Een individueel handelingsplan is een plan dat wordt opgesteld voor een kind die extra ondersteuning nodig heeft op school. Dit gebeurt wanneer we het hebben over ondersteuningsniveau 3. In dit plan staat wat de specifieke hulpvraag is, welke doelen er worden gesteld en welke aanpak of maatregelen de leerkracht en de school gebruiken om het kind te helpen. Het IHP wordt opgesteld door school en met ouders besproken.

Het IHP wordt opgesteld vanaf groep 3 voor minimaal 20 weken. Na deze periode wordt de extra ondersteuning beoordeeld: als de doelen behaald zijn en/of de aanpak niet meer nodig is, wordt het plan afgesloten. Wanneer nodig wordt het plan doorgezet voor nogmaals 20 weken. In groep 1-2 wordt ondersteuning vaak in kortere periodes geëvalueerd. Dit heeft te maken met de ontwikkelingsprongen die jonge kinderen kunnen maken, waardoor een vooraf gestelde aanpak niet meer nodig wordt geacht.

Niveau 4- speciale zorg- ondersteuning door externe specialisten

Extra begeleiding op zorgniveau is soms niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is er speciale of specialistischer ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Dit houdt in dat er samen wordt gekeken naar wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Daarbij vindt deze ondersteuning meestal individueel/ één op één plaats. De ondersteuning vindt plaats op de eigen school.

Betrokken op dit zorgniveau zijn bijvoorbeeld: dyslexie behandelaren, speciale onderwijsstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartimeus (slechtziendheid). Centraal Nederland kan een psychologisch of didactisch onderzoek doen. Daarbij kunnen we advies vragen bij experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners. We zorgen er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zicht te kunnen ontwikkelen.

OPP (ontwikkelperspectief)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelperspectief op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om de doelen te bereiken. Belangrijk is dat wij dit samen met u en uw kind doen. In het plan leggen we vast wie de ondersteuning verzorgt, waarom, in welke vorm en wanneer. Afspraken zijn altijd bedacht voor het specifieke kind. Wij vinden het belangrijk dat u en uw kind kunnen meepraten binnen het OPP (hoorrecht). Een OPP wordt ééns per jaar ondertekend door ouders. Evaluatie van doelen gebeurt per periode van ongeveer 10 weken. Het afsluiten van een OPP gebeurt wanneer de leerling minimaal het fundamentele niveau behaalt op de referentieniveaus van de kernvakken rekenen en taal.

Niveau 5- Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken we samen met u en het samenwerkingsverband of een andere basisschool beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Dit kan een reguliere school zijn in de thuisnabije omgeving, maar het kan ook zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de ondersteuning aan uw kind.

Inclusiever onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat de overheid stelt dat alle kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Bij stichting Floreant zijn we op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces van onderzoeken van mogelijkheden, vergroten van expertise en het aan- en toepassen van onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen uit de wijk die onze school bezoeken. Soms is er ondanks deze ondersteuning meer nodig voor een kind dan wij kunnen bieden. Dan gaan we, samen met ouders, in overleg met het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht.

Heleen Zandman is als verpleegkundige van de GGD aan onze school verbonden.
Haar e-mailadres is:
h.zandman@ggdijsselland.nl. Op onze website onder GGD
Jeugdgezondheidszorg staat alle relevante informatie.

Een veilige school



Veiligheid en welbevinden

Op onze school staat een veilige, positieve en respectvolle leef- en leeromgeving centraal. We werken vanuit duidelijke school- en omgangsregels en vinden het belangrijk dat iedereen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt.

Met de Kanjertraining (erkend door het Nederlands Jeugdinstituut) werken we aan vertrouwen, veiligheid, respect en sociale vaardigheden. We spreken dezelfde Kanjertaal en leren kinderen zichzelf te zijn, verantwoordelijkheid te nemen, feedback te geven en respectvol met anderen om te gaan. Het team Triangel is Kanjer geschoold.

Samen verantwoordelijk

Sociale veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. In de bovenbouw besteden we extra aandacht aan veilig en verantwoord gebruik van sociale media. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via observaties en de Kanjervragenlijsten. Zo kunnen we tijdig bijsturen waar dat nodig is. Samen zorgen we voor een school waar iedereen zichzelf mag zijn, zich veilig voelt en kan groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. We volgen de veiligheidsbeleving door gesprekken met kinderen, de leerlingenraad en ouders, aangevuld met gerichte vragenlijsten.

Jaarlijks meten we bij leerlingen uit groep 6, 7 en 8 de sociale en fysieke veiligheid met de Kanjervragenlijst. Eens per twee jaar onderzoeken we via WMK de veiligheidsbeleving van ouders en medewerkers.

De resultaten worden geanalyseerd en besproken met het team en de MR. Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd over de uitkomsten en eventuele vervolgacties. De wettelijk verplichte informatie is te vinden op www.scholenopdekaart.nl



Pesten

Ondanks alle inzet voor een veilige school, kan het zijn dat er toch sprake is van pestgedrag. In dat geval handelen we volgens ons anti-pest beleid. De Kanjertraining is hierbij het antipestprogramma dat wij in de basis inzetten op school. Een goede samenwerking tussen school en thuis zien we ook bij pestsituaties als zeer helpend. Het doel is om de veiligheid zo spoedig mogelijk te laten terugkeren voor alle betrokkenen en te leren van de situatie die is ontstaan.

Kinderen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school, net als hun ouders/verzorgers. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen. In de eerste plaats is de eigen leerkracht het aanspreekpunt voor kinderen en ouders. Daarnaast is er ook de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de vertrouwenspersoon van de school wanneer kind en ouders/verzorgers dit wenselijk vinden.

Vertrouwenspersonen

Een vertrouwenspersoon is er voor kinderen ouders/verzorgers en personeelsleden en kunnen worden betrokken door hen, wanneer er sprake is van ongewenst gedrag. Hierbij kan worden gedacht aan: huiselijk geweld en kindermishandeling, persoonlijke problemen en problemen in de thuissituatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag en ongewenst gedrag op school (bijvoorbeeld machtsmisbruik, agressie, etc.).

De vertrouwenspersoon biedt opvang, ondersteuning en begeleiding bij het vinden van een oplossing, met als hoofddoel het waarborgen van een veilige leer- en werkomgeving op school.

De volgende personen zijn betrokken bij onze school en stichting Floreant.

Interne vertrouwenspersoon:

Namita Vogel
namita.vogel@floreantscholen.nl

Mevr. Loes Willems
L.willems@noordik.nl

Externe vertrouwenspersonen (voor alle Floreant scholen)

Mevr. H. Warmelink
(0572) 371 405

mtswarmelink@hetnet.nl
Dhr. H. Schipper
(06) 12 06 75 01

Er is geen volgordelijkheid in het benaderen van een vertrouwenspersoon. Kinderen en ouders/verzorgers kunnen hierin samen een keuze maken. Vertrouwenspersonen zullen bij contact, informatie geven over de procedure die word doorlopen.

Nadat een klacht besproken is met de direct betrokkenen en de klacht blijft bestaan, dan kan worden gehandeld volgens de vastgestelde klachtenregeling van stichting Floreant. Deze is te vinden op de website van onze school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op onze school hanteren wij de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent dat wij alert zijn op signalen die kunnen wijzen op een onveilige situatie voor kinderen. Wanneer wij zorgen hebben over een kind, volgen wij een vast stappenplan. Dit houdt onder andere in dat wij signalen in kaart brengen, deze bespreken met collega's en -waar mogelijk- met ouders/verzorgers. Indien nodig vragen wij advies van externe instanties of doen wij melding bij Veilig Thuis. Het doel van de meldcode is om tijdig passend hulp te bieden en de veiligheid van het kind te waarborgen. We gaan zorgvuldig en vertrouwelijk met informatie om.

Ouders & school



Start- en driehoeksgesprekken

Elk schooljaar starten we met een startgesprek (groep 1-4) of een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en leerkracht (groep 5-8). Kennismaking, verbinding en gezamenlijke verwachtingen staan centraal. Samen maken we afspraken over de begeleiding en ontwikkeling van het kind.

We vinden open communicatie, vertrouwen en samenwerking belangrijk, het vormt de basis voor ieder kind om zich optimaal te ontwikkelen.

De duur van een gesprek is 15 minuten. In de week voor de contactdag krijgt u via de Parro Ouderapp een uitnodiging om een tijd te kiezen voor het gesprek.

Naast alle geplande momenten (met aandacht voor de voortgang van uw kind n.a.v. toetsen) is het altijd mogelijk om zelf een afspraak te maken met iemand van het team om te praten over uw kind, de gezinssituatie of over zaken die de school betreffen. Als u ergens mee zit, maak een afspraak, zodat we samen tot een oplossing kunnen komen.

Rapport

In februari en juni 2026 ontvangen de leerlingen hun rapport.

Meedenken over onderwijs

Ouders hebben vaak goede ideeën over hoe het onderwijs nog beter kan. Houd die ideeën niet voor uzelf, maar deel ze op school. Bel, mail of maak gerust een afspraak.

Informatievoorziening

Voor de informatievoorziening aan de ouders maken wij gebruik van:

-De schoolgids: De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en tijdens de start van het schooljaar naar alle ouders gestuurd via mail of de Parro Ouderapp. De schoolgids is tevens op de website te vinden.

-De website: www.triangel-witharen.nl

-Parro Ouderapp en e-mail: regelmatig ontvangt u via de Parro Ouderapp informatie, nieuws en foto's van school. Tevens sturen wij relevante

informatie van derden aan u door via de Parro-Ouderapp.

-Facebook/ Instagram: de Triangel heeft een eigen Facebook en instagrampagina waar regelmatig leuke informatie te vinden is.

-Klassen-infoavonden en informatie aan ouders: aan het begin van het schooljaar is er informatieverstrekking georganiseerd door school. De leerkrachten van de betreffende groepen delen met u welke lesstof aanbod komt en hoe de aanpak is voor het komende schooljaar.

-Thema- info avond: Op deze avond worden ouders geïnformeerd over bepaalde aspecten van opvoeding, onderwijs en begeleiding die op dat moment op school actueel zijn.

-Oudercontacten: In het najaar en voorjaar zijn er contactgesprekken.

Ouderactiviteitencommissie (OAC)

Onze OAC zorgt samen met het team voor veel gezellige en waardevolle activiteiten voor de kinderen. Nieuwe leden zijn van harte welkom en worden via Parro gevraagd. Ook delen we de financiële verantwoording transparant met ouders.

Medezeggenschapsraad (MR) & Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Floreant (GMR)

De MR van De Triangel bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Samen denken en beslissen zij mee over belangrijke zaken binnen onze school.

De (G)MR kan vergeleken worden met de ondernemingsraad van een bedrijf. Zij heeft instemmings- of adviesbevoegdheid bij tal van belangrijke (beleids)beslissingen. Deze bevoegdheden zijn vastgelegd in een MR- en een GMR- reglement. De MR richt zich vooral op het beleid van de eigen school. Daarnaast ontwikkelt zij een visie op zaken waarvoor het advies of de instemming van de GMR nodig is.

Anita Kolk en Anne Dijk nemen als oudergeleding zitting binnen de MR. Namita Vogel en Esther van Dijk vertegenwoordigen het personeel van de school. Mocht u vragen of opmerkingen hebben over de gang van zaken op school, dan kunt u daarvoor altijd terecht bij iemand van de MR.

Ouderbetrokkenheid

De Triangel kenmerkt zich door een grote betrokkenheid van de ouders. Uiteraard zijn we als school blij met helpende handelen op verschillende gebieden. De Activiteiten Commissie van de school doet hiervoor een inventarisatie en betreft vervolgens de ouders. Naast het betrekken van ouders, benadrukken wij dat ouders welkom zijn met vragen en opmerkingen. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Vervolgens kan de ouder meer specifiek contact hebben met de intern begeleider en/of de directie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad van school heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €15 per kind. Daarvan bekostigen we activiteiten rondom; kerst, schoolkamp, schoolreis, sinterklaas, etc.

Voor kinderen die na 1 oktober op school komen vervalt de vrijwillige ouderbijdrage voor het betreffende schooljaar.

Er zijn geen overige schoolkosten. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen (meer) uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Overblijven op school

Alle kinderen blijven tussen de middag op school eten. Onder begeleiding van een vaste (betaalde) 'oppas' hebben de kinderen tussen de middag drie kwartier de tijd om met elkaar te spelen en van elkaar te leren. De vaste oppas wordt elke keer bijgestaan door een ouder. Wij vinden het prettig dat bijna alle ouders hieraan meewerken.

Voor de tarieven van het overblijven verwijzen we graag naar de informatie op de website.

We nemen bij al onze communicatie de AVG-richtlijnen in acht en houden rekening met de AVG-voorkereuen die ouders bij de school hebben aangegeven. Wanneer ouders hun zoon/ochter aanmelden op PCB de Triangel, wordt hen gevraagd om de AVG-vragenlijst in te vullen in de Parro-app. Op deze manier hebben wij als school de voorkereuen in beeld en kunnen we hier rekening mee houden. De lijst wordt inhoudelijk ieder jaar herzien en twee keer per jaar worden ouders er middels een nieuwsbericht erop gewezen dat zij de voorkereuen zelf kunnen aanpassen. Bij wijzigingen tijdens het schooljaar, vragen wij ouders om de leerkracht hierop attent te maken.

Ontwikkeling & resultaten



Tussentijdse toetsen

Vanaf de eerste schooldag volgen we kinderen in hun ontwikkeling. Regelmatig nemen we toetsen af die bij de verschillende methodes horen. De resultaten van de toetsen worden bijgehouden in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Om een nog duidelijker, objectief beeld te krijgen nemen we ook Schoolvaardigheidstoetsen af van het Boom-instituut. Deze staan los van de methodes en zijn landelijk genormeerd. Hierdoor krijgen we ook een beeld van de ontwikkeling van onze school ten opzichte van andere Nederlandse basisscholen. De intern begeleider bewaakt dit proces door leerkrachten te begeleiden vanuit afname toetsen vanuit de toetskalender.

De opbrengsten worden op schoolniveau na elke toetssessie geanalyseerd en schoolbreed besproken. Bevindingen en conclusies vormen de basis voor het groepsplan binnen de verschillende groepen. Op school wordt gewerkt in drie niveaus: basisarrangement, intensief arrangement en het verrijkingsarrangement. Een toetsscore blijft een moment opname. Wij vinden het belangrijk om naast de toetsgegevens ook observaties en ervaringen vanuit de klassensituatie mee te nemen. Dit maakt dat het soms kan voorkomen dat een kind in een ander arrangement terecht komt dan toetsscores laten zien.

Resultaten doorstroomtoets en schooladviezen

De doorstroomtoets vindt plaats in januari en geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur passend bij het eigen niveau. De doorstroomtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

De Triangel heeft in de laatste drie schooljaren op 1 februari minderen dan 15 kinderen in totaal in groep 8. Daarom worden de gemiddelde percentages referentieniveaus berekend over de laatste vijf jaar in plaats van de laatste drie jaar.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toets moment geeft de leerkracht het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stel de school het advies bij, tenzij het in het belang van het kind is om dit niet te doen. Heeft het kind een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven advies? Dan blijft het advies van de school leidend.

Behaalde onderwijsresultaten

Streefniveau 1F > 85% (lezen - rekenen - taal)
Streefniveau 2F > 65% (lezen - taal)
Streefniveau 1S > 45% (rekenen)

2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023	2024	2024	2025	2025	2026
totaal lez. 1F	100,0%	totaal lez. 1F	100,0%	totaal lez. 1F	100,0%	totaal lez. 1F	100,0%	totaal lez. 1F	100,0%	totaal lez. 1F	100,0%
totaal rek. 1F	94,7%	totaal rek. 1F	100,0%	totaal rek. 1F	96,7%	totaal rek. 1F	100,0%	totaal rek. 1F	100,0%	totaal rek. 1F	100,0%
totaal taal 1F	100,0%	totaal taal 1F	100,0%	totaal taal 1F	100,0%	totaal taal 1F	100,0%	totaal taal 1F	100,0%	totaal taal 1F	100,0%
totaal lez. 2F	73,7%	totaal lez. 2F	66,7%	totaal lez. 2F	66,7%	totaal lez. 2F	68,0%	totaal lez. 2F	72,7%	totaal lez. 2F	75,0%
totaal rek. 1S	42,1%	totaal rek. 1S	38,9%	totaal rek. 1S	30,0%	totaal rek. 1S	36,0%	totaal rek. 1S	36,4%	totaal rek. 1S	25,0%
totaal taal 2F	36,8%	totaal taal 2F	38,9%	totaal taal 2F	36,7%	totaal taal 2F	36,0%	totaal taal 2F	36,4%	totaal taal 2F	35,0%
boven streefniveau		boven streefniveau		boven streefniveau		boven streefniveau		boven streefniveau		boven streefniveau	
onder streefniveau		onder streefniveau		onder streefniveau		onder streefniveau		onder streefniveau		onder streefniveau	
Schoolweging	29,9	Schoolweging	30,4	Schoolweging	30	Schoolweging	30,5	Schoolweging	31,1	Schoolweging	31,3
Signaal 1F	85%	Signaal 1F	85%	Signaal 1F	85%	Signaal 1F	85%	Signaal 1F	85%	Signaal 1F	85%
Landelijk 1F	96,3%	Landelijk 1F	95,3%	Landelijk 1F	95,3%	Landelijk 1F	95,3%	Landelijk 1F	94,5%	Landelijk 1F	94,5%
Correctie		Correctie	80,0%	Correctie	80,0%	Correctie	82,0%	Correctie		Correctie	
Signaal 2F/1S	47,1%	Signaal 2F/1S	45,5%	Signaal 2F/1S	45,5%	Signaal 2F/1S	45,5%	Signaal 2F/1S	43,5%	Signaal 2F/1S	43,5%
Landelijk 2F/1S	62,1%	Landelijk 2F/1S	60,2%	Landelijk 2F/1S	57,9%	Landelijk 2F/1S	57,9%	Landelijk 2F/1S	55,7%	Landelijk 2F/1S	55,7%
Correctie		Correctie	39,5%	Correctie	41,5%	Correctie	41,5%	Correctie		Correctie	
totaal 1F	98,2%	totaal 1F	100,0%	totaal 1F	98,9%	totaal 1F	100,0%	totaal 1F	100,0%	totaal 1F	100,0%
totaal 2F/1S	50,9%	totaal 2F/1S	48,1%	totaal 2F/1S	44,4%	totaal 2F/1S	46,7%	totaal 2F/1S	48,5%	totaal 2F/1S	45,0%
inspectie-oordeel van de leerresultaten	voldoende	inspectie-oordeel van de leerresultaten	voldoende	inspectie-oordeel van de leerresultaten	geen oordeel	inspectie-oordeel van de leerresultaten	voldoende	inspectie-oordeel van de leerresultaten	voldoende	inspectie-oordeel van de leerresultaten	voldoende

Overige praktische zaken



Eten en drinken

Voor de ochtend- en middagpauze nemen de kinderen graag een gezond tussendoortje mee. We stimuleren vooral fruit voor de ochtendpauze. Wilt u eten en drinken meegeven in goed afgesloten, herbruikbare bekertjes en bakjes?

Op school lunchen

Op maandag, dinsdag en donderdag eten alle leerlingen om 12.00 uur met hun leerkracht, gevolgd door pauze. Op de vrijdag eten de kinderen van groep 5-8 ook op school. Om 13.00 uur start het onderwijs weer in de groep.

Buitenschoolse opvang

De Kleine Kunst Kinderopvang verzorgt de BSO. Voorschoolse én naschoolse opvang wordt aangeboden op de maandag en dinsdag. Bij voldoende aanmeldingen is ook de donderdag mogelijk.

Als er meer behoefte is aan Voor- en Naschoolse opvang kunt u op een andere locatie in Ommen terecht. Voor meer informatie: Kinderopvang De Kleine Kunst, van Reeuwijkstraat 38, 7731 EH Ommen. kinderopvang@dekleinekunst.nl

Peuterspeelzaal

Vanaf het schooljaar 2021-2022 heeft De Kleine Kunst de Peuterspeelzaal binnen de Triangel opgestart. Kinderen tot 4 jaar kunnen, bij voldoende aanmelding (min. 5 peuters) op de vrijdagmorgen bij ons terecht.



Verlofaanvragen en schoolverzuim

Wanneer je een verlof wilt aanvragen voor je kind(eren), dan kan dat via het verlofformulier op de website van school. De verlofaanvraag wordt behandeld door de schoolleiding en er volgt zo spoedig mogelijk een terugkoppeling op de aanvraag per e-mail. De Rijksoverheid geeft richtlijnen voor het verlenen van verlof.



Toelating, plaatsen en overstappen

Wij streven naar een veilige leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Dat begint voor ons bij de eerste kennismaking.

Ouders/verzorgers en kinderen die nog niet aan onze school zijn verbonden, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Een persoonlijke kennismaking en een kennismaking met de school en ons onderwijs.

Het kennismaken met de school en het onderwijs is informierend en moet ouders/verzorgers en eventueel kind(eren) duidelijke informatie geven om een eerlijke en weloverwogen schoolkeuze te maken voor hun kind.

Aanmelden en zorgplicht

Wanneer ouders/verzorgers hebben besloten hun kind(eren) aan te melden op onze school, wordt verzocht om het aanmeldformulier in te vullen. Er volgt een intakegesprek.

Het doel van het intakegesprek is het kind verder te leren kennen en een inschatting te maken van de onderwijsbehoeften van het kind.

In veel situaties krijgen ouders/verzorgers meteen na het intakegesprek de bevestiging dat hun kind kan instromen op de Triangel.

Mocht blijken dat de Triangel niet een passende plek is voor het kind, dan geven we verder invulling aan onze zorgplicht en zoeken we samen met ouders/verzorgers en kind naar een meest passende onderwijsplek.

Als een kind gaat instromen op onze school volgt het contact met de leerkracht, waarbij onder andere wenmomenten worden afgestemd.

Overstap naar het voortgezet onderwijs (VO)

De meeste kinderen verlaten onze school wanneer zij naar het voortgezet onderwijs gaan. Het komt om verschillende redenen voor dat een kind eerder een overstap maakt naar een andere school. In alle gevallen staat de ontwikkeling van het kind voor ons voorop en zullen wij vanzelfsprekend meewerken aan een zo goed mogelijk vervolg op een andere school.

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. De Triangel begeleidt kinderen en ouders hier zorgvuldig en transparant in, in overeenstemming met wettelijke kaders.

Eind groep 7 bespreken leerkracht, kinderen en ouders/verzorgers een voorlopig advies. Daaropvolgend krijgen kinderen in groep 8 een schooladvies. Dit advies wordt vastgesteld door de groepsleerkrachten, intern begeleider/directeur.

Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool zorgt voor een warme overdracht en deelt relevante onderwijskundige gegevens, zodat de ontvangende school goed kan aansluiten bij het kind.

Op onze school zien we de overgang naar het voortgezet onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kind, ouders/verzorgers en school. Door een zorgvuldig opgebouwd schooladvies, heldere communicatie en goede samenwerking met het voortgezet onderwijs streven wij naar een passende en kansrijke vervolgplek voor ieder kind.